



12 sierpnia Rada Ministrów przyjęła Krajowy Program Rozwoju Ekonomii Społecznej (KPRES), jest to dokument rządowy, który wyznacza najważniejsze kierunki działań służące tworzeniu jak najlepszych warunków do rozwoju ekonomii społecznej i przedsiębiorstw społecznych w Polsce. Adresowany jest on przede wszystkim do instytucji publicznych tworzących i realizujących konkretne polityki publiczne, jak również do podmiotów ekonomii społecznej. Godnym zauważenia jest fakt, że obok spółdzielni dorosłych i innych podmiotów ekonomii społecznej swoje miejsce z KPRES znalazły również spółdzielnie uczniowskie. W/w dokumencie podkreśla się, że spółdzielnie uczniowskie są praktyczną formą kształtowania postaw przedsiębiorczych wśród uczniów, i to postaw społecznie odpowiedzialnych. Głównym celem KPRES jest, aby w 2020 roku ekonomia społeczna stała się istotnym czynnikiem wzrostu zatrudniania, spójności oraz rozwoju społecznego. Rozwój ekonomii społecznej w rozumieniu dokumentu opiera się na trzech filarach:

- politycznym (czyli tworzeniu przyjaznego klimatu dla ekonomii społecznej po stronie administracji publicznej),
- społecznym (czyli uruchomieniu potencjału społecznego, wzmacnianiu więzi i aktywności społecznych),
- przedsiębiorczym (czyli wzmocnieniu rynkowej pozycji i kompetencji biznesowych przedsiębiorstw społecznych).

Powyższe cele realizowane są poprzez cele operacyjne. Dla środowiska spółdzielczości uczniowskiej ważne jest, że cel operacyjny „Wzrost kompetencji w obszarze ekonomii społecznej w społeczeństwie” ma być realizowany poprzez rozwijanie kompetencji zarówno w ramach edukacji formalnej (na wszystkich szczeblach edukacji), jak i pozaformalnej. Jako jedną z form nauki społecznego gospodarowania wymienia się w KPRES spółdzielnie uczniowskie. Zakłada się, że do 2020 roku w 10% szkół podstawowych i ponadpodstawowych będą działały spółdzielnie uczniowskie i inne formy kooperatywnej działalności.

Według KPRES jedną z podstaw rozwoju sektora ekonomii społecznej jest edukacja dzieci i młodzieży w zakresie tego sektora. Dlatego duży nacisk kładzie się na edukację w tym zakresie na etapie szkolnym i akademickim. Uznano, że odrodzenie i rozwinięcie idei spółdzielczości uczniowskiej w szkołach będzie możliwe m. in. poprzez:

- a. działania promujące idee spółdzielczości uczniowskiej w szkołach, w tym organizacja konkursów spółdzielczości, certyfikacja szkół przyjaznych ekonomii i przedsiębiorczości społecznej;
- b. zapewnienie wsparcia metodycznego w tworzeniu i prowadzeniu spółdzielni uczniowskich
- c. z wykorzystaniem doświadczeń z projektów realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i Programu Operacyjnego Fundusz Inicjatyw Obywatelskich;
- d. opracowanie i upowszechnienie programów doskonalenia nauczycieli w zakresie ekonomii
- e. i procedur i sposobów społecznej wchłaniania i rozwijania stanu świadomości i aktywności społecznej dla opieki nad spółdzielniami uczniowskimi za zajęcia pozalekcyjne);
- f. rozwój systemu edukacji (zob. plan kształcenia nauczycieli) i dostosowanie do potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców; (zob. plan kształcenia nauczycieli i plany nauczycielskie);
- g. włączenie problematyki ekonomii i przedsiębiorczości społecznej w proces kształcenia nauczycieli prowadzących zajęcia z przedsiębiorczości oraz wiedzy o społeczeństwie;
- h. organizację konkursów, turniejów i olimpiad.



**Spółdzielczość uczniowska w KPRES**  
Fundacja Rozwoju Spółdzielczości Uczniowskiej  
<http://www.frsu.pl/>

---

Zachęcamy do zapoznania się z treścią dokumentu - [pobierz](#).